

会宁县教育局文件

会教发〔2020〕77号

关于进一步加强义务教育阶段学科教研 基地建设的指导意见

各乡镇教管中心，县直小学、初中：

根据《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，落实好《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》（教基〔2019〕14号）中提出的“建设基础教育教研基地和强化校本教研”两项工作，提升学科教研水平，现就加强小学、初中学科教研基地建设提出以下指导意见，请结合实际认真贯彻执行。

一、提高思想认识

加强由县教研室、基地学校、学科教研组组成的学科教研组，创新校本教研机制与方式，是促进学校优势学科发展、培养

学科优秀教师的有效举措，是示范和带动全县学科教研与教学水平的有效阵地，对于提升学科教育水平具有重要意义。

二、明确工作目标

（一）优化工作机制

改进学科教研组制度，创新学科教研方式方法，提高校本教研工作实效，形成促进教师可持续发展的校本教研运作体系。

（二）发展师资水平

注重优秀学科教师的发展，培养一批专家型学科教师；建立促进青年教师成长的有效机制，培养一批学科教学能手。

（三）深化教学改革

重视课标、教材、课堂教学、作业与评价的研究，形成有利于学生发展核心素养的新思路、新方法、新成果。

（四）发挥示范作用

能够在全县发挥学科教学示范作用，引领其他学校共同发展。

三、履行主体职责

学科教研基地是以学科教研为核心，由教研部门专业指导、基地学校调控管理、学科教师探索实践构成的教师研修平台，县教研室、基地学校、学科教研组均是学科基地建设的责任主体。

（一）县教研室

1. 指导基地学校编制学科基地建设三年规划与年度计划，指导学科教研组确定教学改革重点和教学研究专题。

2. 经常深入学校、深入课堂，了解学科教学情况，面对面指导帮助学科教师提高备课、上课、辅导、命题、论文写作、课题研究、教学分析等能力。

3. 指导学科基地定期开展以课堂教学为中心的专题教研活动。

4. 对学科基地课题研究进行过程指导。

5. 推广学科基地教研、教学中的成功经验。

（二）学科基地学校

1. 建立校长为负责人，分管副校长、教务主任、教研室主任、学科教研组长、骨干教师和外校优秀教师为成员的学科基地工作小组，负责实施学科基地建设的各项工作。

2. 编制学科基地建设三年规划与年度计划，制定和完善学科基地管理制度和激励机制。

3. 加强课程与课堂教学研究，推进育人方式变革，提升学科育人质量。

4. 根据教育教学改革需要，设立 1-2 个重点研究项目开展课题研究。

5. 尝试开展学科网络教研，建设学科资源库。

6. 协助县教研室在学科基地举办学科教研活动，提供必要的后勤支持和服务；协助县教研室做好学科教学质量监测，包括命题、阅卷、质量分析等。

（三）学科教研组

1. 做好学期教研活动计划和总结。
2. 定期组织开展形式多样的教研活动。
3. 针对课程改革和教学中的具体问题开展课题研究。
4. 组织教师积极参与教研室组织的资料编写、课程培训、听课调研、到其他学校上研究课等教研活动。
5. 协助教研室做好在基地举办的学科教研活动，包括讲课、发言、交流以及后勤服务等工作。

四、优化活动过程

要从活动计划、活动主题、活动设计、活动形式、活动内容、资料梳理、成果提炼等方面对学科教研活动进行优化创新，增强活动的吸引力，提高学科教师参与基地教研活动的积极性、主动性，增强教研活动的有效性。

五、建立考评机制

县教研室采取量化评定和工作绩效考察相结合的方式，对学科教研基地每学年进行一次综合考评，促进学科教研基地标准化、规范化建设。

（一）考评内容

从学科教研基地的组织领导、日常管理、队伍建设、课题研究、课堂教学、功能发挥、档案管理、综合成果等八个方面，设定 14 项指标作为考评的主要内容。

（二）考评方法

采取查看实物和档案，组织师生座谈和测评，依据有关信息

综合考评等方式和方法，现场操作，逐项记分。考评结果按等次划分，60分为合格线，80分为良好线，90分为优秀线，95分为示范线。学校要将学科基地建设纳入工作绩效考评，每学期对本校的学科教研基地工作进行综合考评。

六、保障激励机制

1. 各基地学校根据计划将学科教研基地经费（每学年3万元）纳入年度经费预算，用于支持学科教研基地活动的开展。

2. 县教育局每年对考评达到优秀线和示范线的学科教研基地予以表彰，从受表彰的学科教研基地中打造全县名师工作室，并培养省市县骨干教师和学科带头人；对考评不合格的学科教研基地将取消命名，连续两年内不准再次申报。

附件：1. 会宁县小学、初中学科教研基地名单

2. 会宁县小学、初中学科教研基地评估指标体系



附件 2

会宁县小学、初中学科教研基地评估指标体系

评估指标		评估内容	分值	记分说明
一、组织领导	1. 领导重视	学校班子会、校务会或专题会研究部署基地建设 工作，不少于 2 次/学年。	2	查会议纪要，1 分/次。
		校长参加学科基地建设的组织领导和过程性活 动，不少于 3 次/ 学年。	3	查工作记录，1 分/次。
		分管校长任课题组成员之一，参加相关活动不少 于 8 次/学期，发挥引领、示范和监督作用。	4	查工作记录，0.5 分/ 次。
	2. 组织健全	成立了学科基地建设领导小组、研究小组，人员 结构合理，经常开展工作。	2	查档案，1 分/小组。
	3. 资源整合	与专家、名师、教研员等密切联系，建立固定的 协作、共享或指导关系，形成教研共同体。	3	查档案或聘书评定得 分。
二、日常 管理	4. 目标明确	学科基地建设目标定位適切，描述清晰，符合实 际，教师认同度高，具有激励导向作用。	4	教师测评 2 分，专家 评定 2 分。
	5. 规划科学	学科基地建设工作纳入了学校整体发展规划，统 筹谋划，同步推进。	3	查档案评定得分。
		制定科学可行的规划、计划等，任务具体，安排 周密。	4	查档案评定得分。
	6. 制度完善	围绕校本教研、教学改革、课题管理、教师专业 发展、评价和奖惩等，健全一整套基地建设的规 章制度，并能认真落实。	4	查档案评定得分。
	7. 保障有力	有日常教研、学习观摩的固定场所、多媒体设备 等。	2	查现场评定得分。
		有基地建设经费，实验器材、教具、图书、音像 资料等，满足基地建设需要。	2	看现场 1 分，教师座 谈 1 分。
		有常规教研制度和固定教研时间，内容集中，过 程扎实。	8	看档案 3 分，教师座 谈 5 分。
		围绕主题，开展学习培训、研讨交流等学术活动， 不少于 4 次/学年。	8	看档案和教师座谈，2 分/次。
三、队伍 建设	8. 资质层次	学科组教师学历全部达标。	2	查档案评定得分。
		教师职称结构合理，三年中获得晋升专业职称的 超过 30%。	2	

评估指标		评估内容	分值	记分说明
三、队伍建设	9. 执教水平	课堂教学水平提升迅速，学生评教满意率平均高于90%。	4	学生测评，每高出2个百分点加1分，总分不超过4分。
		参加市、省、国家三级课堂教学评比、教学基本功竞赛（不含论文）获奖。	8	查证书，国家一、二、三等奖分别记1分、2分、3分，其它奖次递减1/2，累计不超过8分。
	10. 科研能力	人人参与立项课题或校本课题研究。	4	查文件，少1人减0.5分。
		在省、国家级报刊、杂志公开发表与学科教研有关的论文。	4	查原件，分别记0.5分、1分，累计不超过4分。
		参加市、省、国家三级论文、教学设计类比赛获奖。	3	查证书，国家一、二、三等奖分别记0.5分、1分、1.5分，其它奖次递减1/2，累计不超过3分。
	11. 综合荣誉	教师获得县（不含本校）、市、省、国家级荣誉称号。	4	查证书，分别记0.5、1、1.5、2分，累计不超过4分。
四、课题研究	12. 课题选题	选题贴近实际，真实具体，有助于改进或优化教学实践，符合本校特点。	2	查档案1分，教师座谈1分。
	13. 过程管理	课题通过立项评审，如期开题、结题，取得预期成果。	2	查档案1分，教师座谈1分。
		丰富、创新课题研究的形式与内容，研究方法科学可行。	2	查档案1分，教师座谈1分。
		注重研究过程中的指导、检查、评价，做好学期阶段性小结。	2	教师座谈评定得分。
	14. 成果呈现	形成结题报告、教学案例、音像专辑、发表论文、出版书籍等科研成果。	12	结题报告2分，案例（10个）2分，音像专辑2分，公开发表论文（5篇）2分，编印校本教材或教辅2分，出版论著2分，累计不超过12分。