

甘肃省人力资源和社会保障厅文件

甘人社通〔2018〕269号

关于成立甘肃省深化职称制度改革 专家咨询委员会的通知

各市州人力资源和社会保障局，兰州新区组织部，省直各部门人事处（职改办），各企业集团人力资源部，中央在甘有关单位：

职称已进入深层次改革，中央和省委要求力争通过3年时间，基本完成工程、卫生、农业、会计、高校教师、科学研究等重点职称系列改革任务，通过5年努力，基本完成改革任务，时间紧任务重。为保证改革任务如期完成，根据省委办公厅、省政府办公厅《关于全面深化职称制度改革的实施意见》（甘办发〔2017〕81号），关于“成立甘肃省深化职称制度改革专家咨询

委员会，充分发挥专家智囊作用，着力研究解决职称评价中难以细化、量化、标准化的重点难点问题”的要求，现将成立甘肃省深化职称制度改革专家咨询委员会（以下简称专家咨询委员会）有关事项报告如下：

一、工作方式

专家咨询委员会围绕重点研究任务，采取个人研究、考察、调研、座谈、发放调查问卷、公开征求意见、集体讨论研究等多种方式开展工作。原则上每月或每季度集中讨论一次，根据工作任务情况灵活调整。风险评估等具体事项可通过电子邮件方式征求意见。

二、人员组成

专家咨询委员会是非常设性机构，人员均为兼职，由 5—7 名领导、专家、学者组成。主任由省人社厅分管厅领导担任，从专家、学者中确定副主任 1 人，其它人员为熟悉人才评价工作、担任单位或部门领导的专家。专家咨询委员会办公室设在省职改办。

三、工作待遇

专家咨询委员会人员确定后，由省人社厅发文确认、颁发聘书，聘期 2 年，在职称评审中作为达到 1 条量化工作业绩。

四、重点研究任务

（一）品德评价办法，尽力实现量化评价，明确通用的品德有问题情形。

(二) 能力评价办法，尽力实现量化评价。

(三) 应用研究和技术开发人才评价突出市场和社会评价，引入用户、专家、独立第三方等评价评价办法。

(四) 哲学社会科学研究人才评价重在同行认可和社会效益，引入决策咨询使用单位参与评价的评价办法。

(五) 探索在基础研究、哲学社会科学研究、人文社会科学领域实行代表作制度，重点考察研究成果和创作作品质量。

(六) 研究完善适合不同职业、不同岗位、不同层次人才科学客观评价标准和论文要求标准。

工作总结、课题、校本研修、技术推广总结、工程项目设计方案、项目验收报告、技术（产品）创新、专利成果、教案、病历等替代论文。

(七) 打通高技能人才与工程技术人才职业发展通道，符合条件的高技能人才，可参加工程系列专业技术人才职称评审。

(八) 民营企业、自由职业者、自主创业人员评价办法。

(九) 进一步实现职称评审科学化规范化。

(十) 创新和完善评价方式。

(十一) 持续推进职称评审“放管服”改革。

(十二) 外籍人才、港澳台人才申报评价办法。

(十三) 探索市场化、社会化评价。

(十四) 开展基础研究差别化评价试点，针对不同高校、科研院所实行分类评价，制定相应标准和程序，完善以创新质量和

学术贡献为核心的评价机制。自由探索类基础研究主要评价研究的原创性和学术贡献，探索长周期评价和国际同行评价；目标导向类基础研究主要评价解决重大科学问题的效能，加强过程评估，建立长效监管机制，提高创新效率。

（十五）探索建立基于道德操守和诚信情况的评价退出机制。

（十六）新兴职业领域人才评价标准开发工作。

（十七）探索实施聘期评价制度。注重过程评价和结果评价、短期评价和长期评价相结合，适当延长基础研究人才、青年人才等评价考核周期，鼓励持续研究和长期积累。

（十八）注重个人评价与团队评价相结合。

（十九）推行理论文章、决策咨询研究报告、建言献策成果、优秀网络文章、艺术创作作品等与论文、专著等效评价。

（二十）探索建立优秀青年人才举荐制度。对处于职业成长期的青年人才，重点评价其发展潜力和创新能力，重点遴选支持一批有较大发展潜力、有真才实学、堪当重任的优秀青年人才。

（二十一）在各类工程项目、科技计划、机构平台等评审评估中加强人才评价，完善在重大科研、工程项目实施、急难险重工作中评价、识别人才机制。

（二十二）建立权责清晰、管理科学、协调高效的人才评价管理体制。

（二十三）建立人才评价机构综合评估、动态调整机制。

（二十四）健全以市场和出资人认可为重要标准的企业经营

管理人才评价体系。

(二十五) 进一步精简整合、取消下放、优化布局评审事项，简化评审环节，改进评审方式，减轻人才负担。

(二十六) 对省上出台的职称政策进行风险评估。

(二十七) 指导职称系列（专业）主管部门制定全省本系列（专业）评审条件标准。

(二十八) 对深化职称改革提出意见建议。

(二十九) 研究农民职称评定。

(三十) 研究深化职称改革工作中的其它问题。



甘肃省人力资源和社会保障厅

2018年7月12日

